

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

Е. В. Бледных
от «09» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«История развития
автомобильного транспорта в России»**

Направленность: научно-техническая
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: от 15 лет
Трудоемкость программы: 36 часов
Срок реализации программы: 3 месяца

Автор-составитель: Дорин Дмитрий Юрьевич,
преподаватель профессионального цикла ГБПОУ СРМК

Ставрополь
2023

Рассмотрено и одобрено
кафедрой технического обслуживания
и ремонта автомобильного транспорта
Протокол № 10
от «15» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
[подпись] В. В. Головки

СОГЛАСОВАНО
Методист
[подпись] И. В. Анисько

Рекомендована
Экспертным советом
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Ставропольский
региональный многопрофильный
колледж»
Заключение Экспертного совета № 14
от «14» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История развития автомобильного транспорта в России» разработана в 2022 году.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Направленность и уровень программы	4
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.4.	Адресат программы	5
1.5.	Объем, срок и формы освоения программы	5
1.6.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.7.	Педагогическая целесообразность	5
1.8.	Практическая значимость	6
1.9.	Цель программы	6
1.10.	Задачи программы	6
1.11.	Принципы отбора содержания	7
1.12.	Основные формы и методы обучения	7
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1.	Учебный план	9
3.2.	Содержание программы	9
3.3.	Календарный учебный график	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4.1.	Организационно-педагогические условия	11
4.2.	Материально-техническое обеспечение	12
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	13
5.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
5.1.	Форма аттестации	14
5.2.	Условия выполнения задания	14
5.3.	Критерии оценок	15
5.4.	Оценочные средства	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность (профиль) и уровень программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История развития автомобильного транспорта в России» (далее – программа) имеет научно-техническую направленность и рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

– О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»;

– Локальный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на занятиях научно-технической направленности и спецификой работы учреждения.

1.2. Актуальность программы. Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий, поскольку автомобильный транспорт – самая массовая отрасль, которая давно заняла и прочно удерживает ведущие позиции в транспортном комплексе страны. С этим видом транспорта мы встречаемся и имеем тесное взаимодействие каждый день, соответственно, видим его

недостатки, промахи, преобразования и т. д. Актуальность программы обоснована научной новизной обобщения большого фактического исторического материала.

1.3. Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, попытке создания исторического исследования развития транспорта в России.

1.4. Адресат программы. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 15 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Учащемуся, завершившему полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе и прошедшему итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета, выдается документ об обучении – сертификат об обучении установленного образца.

1.5. Объем, срок и формы освоения программы:

Срок освоения программы – 3 месяца.

Объем программы – 36 часов.

Формы обучения – очная.

Форма организации обучения – групповая. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

1.6. Особенности организации образовательного процесса. Набор учащихся в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Недельная нагрузка на одну группу – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

1.7. Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена практико-ориентированностью как наиболее действенным методом воздействия на детей, для которых она рассчитана.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах доступности и результативности обучения;
- активных методах обучения, применении дифференцированного обучения;
- методах тестирования промежуточных результатов;
- использовании различных натуральных, интерактивных средств обучения.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей, в частности с историей России, связанных с воссозданием технологий развития автомобилестроения:

знание хронологии, основных событий и особенностей социально-исторического развития России и ее место в мировой и европейской цивилизации.

Реализация данной программы является конечным результатом.

1.8. Практическая значимость. Учащиеся научатся определять влияние автомобиля на окружающую среду и здоровье человека, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений в области истории автомобилестроения, используя информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, освоят передовые технологии в области автомобилестроения, получат практические навыки их применения, научатся понимать и анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем, предназначенных для организации, планирования и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации автотранспорта.

1.9. Ведущие теоретические идеи. Ведущая идея данной программы – создание образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность учащихся, получать новые образовательные результаты.

Ключевые понятия:

производственный процесс – совокупность всех действий людей и орудий производства, необходимых на данном предприятии для изготовления или ремонта изделий;

технологический процесс обработки – часть производственного процесса, связанная с изменением размеров, формы или свойств материала заготовки, выполняемая в определенной последовательности;

технологический процесс сборки машин и механизмов – часть производственного процесса, характеризующимся последовательным соединением готовых деталей в узлы и изделия;

технологическая операция – законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;

производительность труда – количество продукции, производимое одним рабочим в единицу времени.

1.10. Цель программы:

– изучить историю создания первого автомобиля и дальнейшее развитие автомобилестроения;

– выявить значение автомобиля в жизни человека и проблемы, связанные с его использованием, ростом числа автомобилей и способов их решения;

– привитие интереса к транспортной системе как одной из важнейших составных частей материально-технической базы экономики страны.

1.11. Задачи программы:

Образовательные:

– выяснить историю развития отечественного легкового машиностроения.

- изучить литературу и интернет ресурсы по истории создания автомобиля;
- изучить устройство автомобиля;
- выявить роль автомобиля в жизни современного человека;
- определить влияние автомобиля на окружающую среду и здоровье человека;
- исследовать, какие существуют иностранные компании легкового машиностроения в России.
- выяснить, есть ли перспектива развития отечественного легкового машиностроения в России.

Развивающие:

- развивать у детей технического мышления; образного мышления;
- создавать условия к саморазвитию слушателей.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к обеспечению нравственного воспитания, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников технической литературы;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддерживать умение работы в команде;
- способствовать развитию навыков учащихся в создании конструкции современного автомобиля.

1.12. Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

1.13. Основные формы и методы обучения. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на три части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

Метод дискуссии учит учащихся отстаивать свое мнение и слушать

других.

Деловая игра как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Курс «История развития автомобильного транспорта в России» составлен с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается и поддерживается предыдущим материалом, с наличием обязательной связи между частными и общими знаниями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения программы учащиеся получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию.

Результаты обучения по программе:

Образовательные:

знать:

- современное состояние и тенденции развития автомобилизации России и мира;
- основы взаимодействия различных видов транспорта, составляющих единую транспортную систему страны;
- технико-экономические характеристики автомобильного транспорта, его особенности и основные показатели;

уметь:

- анализировать информацию по вопросам автомобилизации, организации перевозок, экологической безопасности, безопасности дорожного движения;

владеть:

- информацией по основным направлениям комплексного развития транспортной системы России.

Развивающие:

знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапов развития автомобильного транспорта; содержание преподаваемого предмета;

уметь:

- самостоятельно анализировать научно-техническую литературу по истории развития автомобильного транспорта; использовать полученные знания в дальнейшем процессе обучения;

владеть:

- базовыми понятиями и знаниями о развитии автомобильного транспорта;
- навыками понимания роли транспорта в социально-историческом

развитии торговых и культурных отношений народов, роли транспорта в географических открытиях.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если учащиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера	4	4	–	Устный опрос
2.	Раздел 2. Развитие автомобилестроения в России	30	27	3	
2.1.	История развития автомобиля в России	7	6	1	Беседа
2.2.	Основные периоды развития автомобильного транспорта в России	7	6	1	Индивидуальные карточки с заданиями
2.3.	Становление автомобильной промышленности в дореволюционной России	6	6	–	Беседа
2.4.	Становление автомобильной промышленности в советской России	6	6	–	Устный опрос
2.5.	Становление автомобильной промышленности в России после развала союза	4	3	1	Тематический кроссворд
3.	Итоговая аттестация	2	–	2	Дифференцированный зачет (тестирование)
Итого		36	31	5	

3.2. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Транспорт как феномен общественного развития и сфера (4 часа)

Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий	Часы
	не предусмотрены	

Раздел 2. Развитие автомобилестроения в России (30 часов)

Тема 2.1. История автомобилестроения в России: 1. Первый российский автомобиль. 2. Образование предприятий по выпуску автомобилей. 3. Начало массового выпуска автомобилей в России (**6 часов**)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий	Часы
1	Развитие автомобилестроения в России	1

Тема 2.2. Основные периоды развития автомобильного транспорта: 1. Развитие

автомобилестроения в дореволюционной России. 2. Развитие автомобилестроения в советской России. 3. Развитие автомобилестроения в современной России (6 часов)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий	Часы
2.2.	История развития автомобильного транспорта	1

Тема 2.3. Становление автомобильной промышленности в дореволюционной России: 1. Первые конструктора самоходок, автомобилей, двигателей в России 2. Первые цеха по выпуску автомобилей. 3. Зарождение автомобильной промышленности, автозаводы (6 часов)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий	Часы
	не предусмотрены	

Тема 2.4. Становление автомобильной промышленности в советской России 1. Период восстановления после с 1917 по 1939. 2. Период развития с 1939 по 1955. 3. Период развития с 1955 по 1989 (6 часов)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий	Часы
	не предусмотрены	

Тема 2.5. Становление автомобильной промышленности в современной России 1. Три периода в развитии и совершенствовании автомобильного транспорта в России после развала (3 часа)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий	Часы
2.5.	Основные периоды развития автомобильного транспорта	1

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Раздел 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера
2-3 недели	Раздел 2. Развитие автомобилестроения в России История развития автомобиля в России
3 неделя	История развития автомобиля в России
3 неделя	Основные периоды развития автомобильного транспорта в России
4 неделя	Основные периоды развития автомобильного транспорта в России
5 неделя	Основные периоды развития автомобильного транспорта в России
5 неделя	Становление автомобильной промышленности в дореволюционной России

6 неделя	Становление автомобильной промышленности в дореволюционной России
7 неделя	Становление автомобильной промышленности в советской России
8 неделя	Становление автомобильной промышленности в советской России
8 неделя	Становление автомобильной промышленности в России после развала союза
9 неделя	Становление автомобильной промышленности в России после развала союза
9 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ГБПОУ СРМК, правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ СРМК локальные акты ГБПОУ СРМК. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

4.1. Организационно-педагогические условия

К проведению занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе допускаются штатные преподаватели образовательного учреждения (совместители внутренние и внешние) с соответствующей квалификацией преподаваемых дисциплин, а также преподаватели, привлеченные по договору возмездного оказания образовательных услуг физическим лицом, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и стаж работы не менее 1 года в сфере преподаваемых дисциплин.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели (специалисты отрасли).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»	лекция	<ul style="list-style-type: none"> • посадочные места по количеству обучающихся; • медиакомплекс с возможностью интерактивного обучения слушателей;
Мастерская «Ремонт и обслуживание легкового транспорта»	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • вытяжка для отвода отработавших газов (переносная); • домкрат 5 т; • набор инструментов для электрика; • набор для разбора пинов; • упор противооткатный; • двигатель (легкового автомобиля); • стенд-кантователь для крепления двигателя; • нутромер (диапазон измерений 25-100 мм); • динамометрические ключи, диапазон момента 5–25 Н. м; • Динамометрические ключи, диапазон момента 19–110 Н. м; • лопатка монтажная 450 мм; • масленка рычажная; • штангенциркуль (150 мм); • микрометр (25–50); • микрометр (50–75); • микрометр (75–100); • микрометр (100–125); • индикатор часового типа; • магнитная стойка для индикатора часового типа;
Мастерская «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • тележка инструментальная; • газоанализатор; • набор для демонтажа клем электропроводки; • набор автоэлектрика; • зарядное устройство 12v;

		<ul style="list-style-type: none"> • набор с инструментом; • призмы 100*60*90; • кантователь; • стойка гидравлическая; • подъёмник автомобильный; • стяжка пружины; • набор для разборки амортизаторной стойки; • набор микрометров (комплект) 0-25, 25-50, 50-75, 75-100; • ключ моментный 5-2 5Н/м; • ключ моментный 19-110 Н/м; • ключ моментный 42-210 Н/м; • штангенциркуль цифровой; • стенд сход-развал; • тиски; • ключ для кислородного датчика; • фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция); • двигатель (легковой автомобиль); • ключ для натяжки натяжного ролика; • нутромер (комплект)18-50мм,50-100мм; • оправки поршневых колец; • угломер; • индикатор часового типа; • магнитная стойка для индикатора; • пневмотестер; • верстак; • линейка для измерения плоскостности поверхностей
--	--	---

4.3. Учебно-методическое обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

1. Автомобильные перевозки: Учебное пособие / Туревский И.С. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с.
2. Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: учеб. пособие для студентов вузов / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. – М.: Академия, 2009. – 256 с.
3. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России DJVU Раздел: Автомобильная и тракторная техника – История автомобильной и тракторной техники. М.: Эксмо, 2008. 304 с.: ил.
4. Бенсон Д. Транспорт и доставка грузов/пер. с англ. В. В. Космина / Д. Бенсон, Дж. Уайтхед. – М.: Транспорт, 2007. – 279 с.
5. Рубец, А.Д. История автомобильного транспорта России [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А. Д. Рубец. – 2-е изд., стер. – М.:

Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

6. Омаров Ш.А. История развития автомобильного транспорта: учебное пособие часть 1: для студентов специальностей 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте» и 190702 «Организация и безопасность движения» всех форм обучения / Ш.А. Омаров – Махачкала: МФ МАДГТУ (МАДИ), 2013. 128 с.

7. Омаров Ш.А. История развития автомобильного транспорта: учебное пособие часть 2: для студентов специальностей 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте» и 190702 «Организация и безопасность движения» всех форм обучения / Ш.А. Омаров – Махачкала: МФ МАДГТУ (МАДИ), 2013. 112 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зубков, А.А. Развитие научно-технической базы отечественного автомобилестроения (1966-1980) [Текст]: учеб. Пособие // А.А. Зубков. – Н. Новгород, НГТУ, 2015. – 195 с.

2. Антонов, И.С. Краткая история автомобилестроения [Текст]: учеб. пособие для студентов по спец. 150100 / И.С. Антонов. – Ульяновск, УГТУ, 2011. – 88 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационносправочные системы

1. Автодирекшен.ру – Портал об истории автомобилей. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://autodirection.ru/istoriya-avtomobilej>

2. Автохис.ру – История автомобилестроения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://autohis.ru>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой учащихся;
- результатов опроса, осуществляемого в устной и письменной формах;
- результатов практической деятельности учащихся.

Для полного и объективного представления об успеваемости учащихся предусмотрено три вида учета:

текущий – осуществляется на каждом уроке при выполнении практических работ (преподаватель оказывает необходимую помощь при выполнении заданий);

периодический – осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;

итоговый – итоговая комплексная аттестация (дифференцированный зачет в форме тестирования) для всеобъемлющей проверки знаний и умений учащихся по всей программе.

5.2. Условия выполнения задания

1. Место выполнения: учебная аудитория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

5.3. Критерии оценок

Виды работ	Оценки и их критерии	
	зачет	незачет
Проверка теоретических знаний текущего контроля	Выполнено 75 % объема работы	Выполнено менее 75 % объема работы
Практическая подготовка	Выполнение всех видов заданий	Невыполнение хотя бы одного задания
Итоговая аттестация	Выполнил все виды работ в соответствии с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности	Имеют место нарушения в области соблюдения правил охраны труда и техники безопасности

5.4. Оценочные средства

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

«История развитие автомобилестроения в России»

Тестовые задания

1. Человек изобрел колесо...	1	4000 лет до н. э.
	2	5000 лет до н. э.
	3	40000 лет до н. э.
	4	8000 лет до н. э.
2. Какое знаменательное событие произошло в древнем Риме 3000 л.д.э.?	1	Появились автомобильные дороги
	2	Появились плавательные бассейны
	3	Появились железные дороги
	4	Появились дороги
3. В Древнем Риме появились первые дороги...	1	1000 лет до н. э.
	2	5000 лет до н. э.
	3	3000 лет до н. э.
	4	5000 лет до н. э.
4. Колесо приобрело более привычный для нас вид. У него появились ступица, обод и соединяющие их спицы...	1	1000 лет до н. э.
	2	2000 лет до н. э.
	3	3000 лет до н. э.
	4	800 лет до н. э.
5. Появились первые дороги, мощенные деревянными брусками...	1	13 50 лет до н. э.
	2	1570 лет до н. э.
	3	1400 лет до н. э.
	4	1700 лет до н. э.
6. В Древнем Риме построены первые дороги с каменным покрытием. Толщина каменной кладки достигала одного метра...	1	443 лет до н. э.
	2	532 лет до н. э.
	3	345 лет до н. э.
	4	312 лет до н. э.

7. Общая протяженность дорог в Древнем Риме достигала...	1	1 тыс. км
	2	10 тыс. км
	3	100 тыс. км
	4	1000 тыс. км
8. В какой стране Европы до нынешних времен сохранена древняя дорога?	1	Греция
	2	Италия
	3	Франция
	4	Германия
9. На территории каких нынешних европейских можно обнаружить древние дороги, вымощенные деревянными брусьями? По оценке ученых, они были построены в 1700 г. до н.э.	1	Греции и Италии
	2	Италии и Германии
	3	Франции и Швейцарии
	4	Швейцарии и Голландии
10. В каком году появились первые рессорные конные экипажи?	1	1303
	2	1209
	3	1405
	4	1498
11. Когда впервые конный экипаж приобрел кузов со стенами и крышей? Пассажиры получили возможность защититься от непогоды во время поездки	1	1320
	2	1460
	3	1510
	4	1679
12. В каком году немецкий ученый и художник Альбрехт Дюрер разработал интересный проект «безлошадной повозки», приводимой в действие мышечной силой людей? Люди, идущие сбоку экипажа, вращали специальные рукоятки. Это вращение с помощью червячного механизма передавалось колесам экипажа. К сожалению, повозка не была изготовлена	1	1467
	2	1679
	3	1596
	4	1526
13. Симон Стевин построил яхту на колесах, двигающуюся под действием силы ветра. Она стала первой конструкцией безлошадной повозки в ...	1	1600 г.
	2	1580 г.
	3	1690 г.
	4	1650 г.
14. В каком году кареты претерпели два существенных усовершенствования? Во-первых, ненадежные и слишком мягкие ремни, укачивающие пассажиров во время поездки, были заменены стальными рессорами. Во-вторых, была усовершенствована конная упряжь. Теперь лошадь тянула карету не шеей, а грудью	1	1610 г.
	2	1620 г.
	3	1630 г.
	4	1640 г.
15. В каком году прошли первые испытания по использованию в качестве движущей силы пружины, предварительно закрученной человеком?	1	1639
	2	1659
	3	1649
	4	1659
16. Стефан Фарффлер из Нюрнберга создал трехколесную повозку, передвигающуюся с помощью двух ручек, вращаемых руками. Благодаря этому приводу конструктор повозки мог перемещаться с места на место без помощи ног в ...	1	1639 г.
	2	1659 г.
	3	1649 г.
	4	1690 г.
17. Англичанин Томас Севери построил первый паровой котел в ...	1	1639 г.
	2	1659 г.
	3	1678 г.

	4	1698 г.
18. Русский механик-самоучка Леонтий Лукьянович Шамшуренков послал в Нижегородскую губернскую канцелярию «доношенье» с описанием «самобеглой коляски» в ...	1	1689 г.
	2	1719 г.
	3	1713 г.
	4	1741 г.
19. Французский изобретатель Кюньо построил первый в мире паровой автомобиль в ...	1	1789 г.
	2	1719 г.
	3	1769 г.
	4	1741 г.
20. Джеймс Уатт создал первую паровую машину в ...	1	1784 г.
	2	1719 г.
	3	1713 г.
	4	1741 г.
21. Иван Кулибин сконструировал трехколесную самоходную коляску, вмещавшую двух пассажиров (привод осуществлялся с помощью педального механизма) в ...	1	1789 г.
	2	1719 г.
	3	1713 г.
	4	1791 г.
22. Паровую машину Кюньо сдали в «хранилище машин, инструментов, моделей, рисунков и описаний по всем видам искусств и ремесел» в качестве очередной механической диковинки в ...	1	1689 г.
	2	1719 г.
	3	1713 г.
	4	1794 г.
23. Что произошло с первым паровым автомобилем Кюньо?	1	Подарили королю Франции
	2	Поставили в Букемгентский дворец
	3	Сдали в металлолом
	4	Сдали в хранилище машин и инструментов
24. Существует мнение, что в 1800 году в России был построен первый в мире Его автором был крепостной Ефим Артамонов.	1	Мотоцикл
	2	Автомобиль
	3	Паровоз
	4	Велосипед
25. На улицах Парижа появился первый французский велосипед. Он был изготовлен из дерева и состоял из перекладины, соединяющей два колеса. В отличие от современного велосипеда, у него не было руля и педалей	1	1808 г.
	2	1800 г.
	3	1817 г.
	4	1823 г.
26. В 1810 году в Америке и странах Европы начала зарождаться ... промышленность. В крупных городах появились целые улицы и даже кварталы, заселенные мастерами	1	конная промышленность
	2	конвойная промышленность
	3	кадетная промышленность
	4	карточная промышленность
27. 1868 г. Считается, что в этот год французом Эрне Мишо был создан прообраз современного	1	мотоцикла
	2	автомобиля
	3	паровоз
	4	самолета 30
28. В 1871 г. изобретатель Луи Перро разработал паровую	1	мотоцикла

машину для ...	2	автомобиля
	3	паровоз
	4	велосипеда
	1	мотоцикл
29. В 1901 г. в России построен легковой паровой ... московского велосипедного завода «Дукс»	2	автомобиль
	3	паровоз
	4	велосипед
	1	мотоцикл
30. В 1902 г. Леон Серполле на одном из своих паровых ... установил мировой рекорд скорости – 120 км/ч. Годом позже он установил еще один рекорд – 144 км/ч	2	автомобиль
	3	паровоз
	4	велосипед
	1	мотоцикл
31. С помощью чего в 1905 г. американец Ф. Мариотт на паровом ... превысил скорость 200 км?	2	автомобиле
	3	паровозе
	4	самолете
	1	мотоцикле
32. Что означает слово шофер?	1	Кочегар
	2	Трубочист
	3	Паровозчик
	4	Извозчик
33. Какую функцию выполняет рессора?	1	Увеличивает упругость
	2	Смягчает толчки
	3	Увеличивает комфорт
	4	Все перечисленное
34. Чему равна одна лошадиная сила?	1	736 Вт
	2	746 Вт
	3	836 Вт
	4	636 Вт
35. Что изобрел Кулибин нового на своей самобеглой коляске?	1	Храповый механизм
	2	Маховик
	3	Коробку передач
	4	Зубчатые передачи
36. На современный автомобиль были похожи автомобили, оснащенные каким двигателем?	1	Бензиновым
	2	Керосиновым
	3	Паровым
	4	Все предыдущие ответы
37. Как назывался первый автобус в Европе?	1	Омнибус
	2	Дилижанс
	3	Фиакр
	4	Фаэтон
38. Дизель – это...	1	фамилия
	2	вид топлива
	3	вид двигателя
	4	все перечисленные